



ÖKOISKOLA

**PÁLYÁZAT 2011**



**FELSŐVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
KISKUNHALAS**

**Az iskolai ökoiskolai tevékenységének bemutatása  
minimumkövetelmények**

## **Minden pályázó iskola számára:**

### **1. Az iskola bemutatása**

**A kiskunhalasi Felsővárosi Általános Iskola 1912 óta működik.**

Jelenleg 27 tanulócsoporthban 637 fő tanul. 2005 óta a **pirtói iskola az intézmény tagiskolája.**

1975 óta **emelt szintű nyelvoktatás** folyik német és angol nyelven. 2004-ben német nemzetiségi oktatást vezettünk be, amelytől a nyelvtanulás általánossá válását és a nyelvvizsgával rendelkezők számának emelkedését reméljük.

Szakmai munkát a közel 20 éve működő **Nyelvoktatásért, és Kalamáris kulturális és Esély – Segély alapítványok** segítik. Ezek teszik lehetővé pl.:

- első évfolyamtól minden osztályra kiterjedő **heti 3-5 nyelvi óra** megtartását csoportbontásban,
- **ingyenes nyelvvizsga-** felkészítő foglalkozások tartását,
- **17 szakkör** és **5 sportkör** folyamatos működését,
- hagyományos és magas színvonalú **énekkari** munkát, amelyhez évente városi nyilvánosságot jelentő karácsonyi koncert és megyei kórustalálkozó kapcsolódik Cantemus címmel,
- kiváló eredményeket tudhat magáénak a **Diáksport Egyesület**, amely az elmúlt években dobogós helyezéseket ért el játékos sportversenyben, lány és fiúkézilabdázásban megyei és országos szinten,
- a diákok kedvelt elfoglaltsága a népi hagyományok megismerését és ápolását célzó **Szüreti forgatag** elnevezésű interaktív játszónap, a diákhagyományok folytatását célzó **Iskola napi** programsorozat,
- a szakmai műhelymunkát a megyei szinten legnagyobb **Kalamáris tankönyv- és taneszköz kiállítás** megszervezése, **Cantemus kórustalálkozóval** egybekötött szakmai továbbképzés lebonyolítása, nyelvi és sport versenyek **szakmai programjának összeállítása jelenti.**

A pedagógia munka céljait, feladatait a **Pedagógiai Program** rögzíti, amelyet az elmúlt három évben kiegészítettünk a tagintézménnyel való társulás feltételeinek rögzítésével, az Integrációs Program befogadásával, a nem szakrendszerű oktatás feltételeinek megteremtésével.

Az éves munkát a tantestületi jóváhagyással véglegesített **Munkaterv, Rendezvényterv** és **Intézményi Minőségirányítási Munkaterv** foglalja össze. Az elvégzett feladatokról, eredményekről a minden évben reprezentatív kiadásban megjelenő **Évkönyv** ad számot.

Ezek sorából kiemelkednek például:

- a német és angol **nyelvi versenyek sikerei**,
- a 2010-ben **Kazinczy-díj** elnyerése,
- Hermann Ottó környezetismereti **tanulmányi verseny országos díjazottjai**.

A tehetséges gyerekek számára létrehoztuk az **Okoskodó** internetes háziversenyt. Mára az iskola kb. harmada él ezzel a versenyzési formával. A legaktívabbakat a tanév végén egyedi tervezésű bögrével is megjutalmazzuk.

Az iskolavezetés megteremti a **szakmai, érdekképviseleti fórumok működési feltételeit**, számít véleményükre.

A **diákönkormányzat** fontos szerepet játszik a tanulók közéleti nevelésében: szervezi programjait, közvetíti kéréseit, képviseli érdekeit. A DÖK – öt választott tisztségviselő irányítja, saját bevétellel rendelkezik.

A **Közalkalmazotti Tanács**, a Szakszervezet, és a Szülői Munkaközösség tevékenysége az intézményben közismert.

A pedagógiai munkát, s főleg annak tárgyi feltételeinek megteremtését a 2010-ben 16. alkalommal megrendezett **Szülők-nevelők** bálja segíti.

A szülőkkel való kapcsolattartás hagyományos módjai mellett kialakult rendje van az őszi és tavaszi nyílt napoknak, az iskolaválasztást segítő bemutató foglalkozásoknak.

2009-ben **Szülői fórumot** szerveztünk az agresszió kialakulásáról és kezeléséről, 2010-ben a cigány kisebbségi házba látogatott el a tantestület, hogy a cigány szülőkkel való kapcsolattartás még eredményesebb legyen.

A tantestület tagjainak és a támogatók munkájának elismerésére saját kitüntetések alapítottunk 2007-ben. Minden évben a tantestület titkos szavazása alapján 1 tanító és 1 tanár részesül az **Arany Penna** elismerésben. A **Pro Benefició** (Jótéteményért!) kitüntetést az intézményt segítő magán személyek kaphatják. Az elismerést a diákok, szülő és pedagógusok is kezdeményezhetik, egy választott testület dönt és nyilvános átadásra a tanévvégén kerül sor.

## 2. Az iskola ökoiskolai tevékenységének általános bemutatása

Az intézmény **2005 óta ÖKOISKOLA**. Törekszünk a fenntarthatóság pedagógiáját úgy megvalósítani, hogy a gyermekek **fogékonyak és érzékenyek legyenek a környezetükben lejátszódó folyamatokra**. A **hatékony szemléletformálás** érdekében építünk **a kooperációra, aktivitásra, az ismeretszerzés és alkalmazás újszerű formáira** egyes személyek és csoportok között.

Az intézmény Pedagógiai Programja a 2004. évi elfogadáskor már tartalmazta a környezeti-, és egészségnevelés melletti elkötelezettségünket, s ezekből adódó, ill. vállalat feladatokat. A helyi tantervek a megvalósításhoz vezető pedagógiai lépéseket vázolták fel, amit az évek során pontosítottunk, aktualizáltunk.

Az **ökocsoport** 2006 óta **éves terv** alapján végzi munkáját, amelyről éves **beszámolót** is készít. Ennek nyilvánossá tétele érdekében egyre hatékonyabban használjuk az iskolai honlapot. Az évente megjelenő Évkönyv gazdagon és szemléletesen mutatja be az ÖKO programok rendszerének kiépülését. A munkacsoport összetételében **reprezentálja** az intézmény egészét: a munkaközösségek, diákok és technikai dolgozó is jelen van. A diákok mozgósításában és az anyagiak előteremtésében a diákönkormányzat a legjelentősebb együttműködő partner.

Az **IMIP** tartalmazza a **környezeti nevelésben végzett munkát**, ami az önértékelés és vezetői értékelések részét is képezi.

A pedagógiai **paradigmaváltást** gyorsította a HEFOP és TÁMOP egyes alprogramjaiba való bekapcsolódás eredményeként a kompetencia alapú oktatás bevezetése, az Integrációs Program megvalósítása, a nem szakrendszerű oktatás bevezetése.

Ezekhez kapcsolódik a több lépcsőben, más-más forrásból finanszírozott **átalakítások, felújítások**, eszközbeszerzések. Az intézmény ma **akadálymentesen** megközelíthető, **gondozott elő- és belső kerttel** rendelkezik. A második emeleti folyosószakasz a **diákélet** egyik kedvelt színtere, az udvarban homokozó, fajtászótér és sportpálya teremti meg a rendszeres testedzés feltételeit. Minden tanteremben a tanulópadok a kooperatív oktatásnak megfelelően szabadon mozgathatók, 4 stabil és 7 **interaktív tábla** segíti a kollégák hatékony munkáját, a könyvtárban elhelyezett 25 **számítógép** az ismeretszerzés leghatékonyabb módját teszi lehetővé.

Az ÖKOISKOLA pedagógiai munkájának kiemelt elemei:

- **emlékműsor a Föld napján,**
- **iskolazöldítési akció,**
- **táborozás,**
- **zöld faliújság működtetése,**
- **ökoparty,**
- **Autómentes napon való részvétel,**
- **szüreti felvonulás,**
- **majális,**
- **hulladékgyűjtés,**
- **egészséges életmódhoz kötődő vetélkedők,**
- **jótékonyági akciók szervezése,**
- **oktatási, civil és gazdasági szervezettel való együttműködés.**

Ezek az elmúlt években **hagyományos programelemekké** váltak.

Az éves programok tematikus rendet alkotnak. Így az egy-egy téma (pl. energia, víz, állatok) köré szervezett **projektnap** az intézmény minden tanulóját megmozgatja. Ezek tartalmának kidolgozása, megszervezése komoly pedagógia műhelymunkát igényel. Önértékelésünk alapján az egyik erősségünk a heterogén és állandó összetételű munkacsoport. Az évek során **eredményesen tudtunk együttműködni és újszerű munkaformák kipróbálásában élen jártunk.**

A projektnap az ÖKOHÉT eseményei közé illeszkedik, amely **hulladékgyűjtést, takarítást, virágosítást a Sóstói Tanösvény gondozását is** magában foglalja. Talán ekkor van a legtöbb **támogató szülő, segítő** az iskolában.

A hulladék mennyiségének csökkentése érdekében az iskolai büfében korlátoztuk a műanyag palackos italok forgalmazását, az folyosókon **szelektív gyűjtőedényeket** helyeztünk el. Együttműködési megállapodást kötöttünk a Nyitott Égbolt Vasteleppel, hogy egész évben biztosítsa számunkra a szelektív gyűjtéshez szükséges edényeket és az évi két nagy gyűjtési akció keretében a műanyag palackokat is felvásárolja.

Ennek a hétnek fontos eseménye az **iskolazöldítés**, amikor több száz virágot ültetünk ki a kertünkben vagy a balkonládákba. A legaktívabbakat „ÖKO-gazdának” nyilvánítjuk és részesei lehetnek a „ÖKO partynak”, ahol kellemes zene mellett finom gyümölcsöket, magvakat fogyasztunk.

A **Föld napi emlékműsorok** a közös gondolkodást, az érzelmek elmélyült megélését teszik lehetővé. Ez az ÖKO programok egyik legszínvonalasabb eseménye.

Nagy hagyománya van a Felvidékre vezető Humán **tábornak** és a nemzeti parkokat bejáró „Zöldszív” és környezetvédelmi valamint a téli sí táboroknak. Így évente a **diákság 10-15%-a**

rendszeresen táborozik. Ezek megvalósításához a kollégák vállalkozó kedve, az iskolavezetés ösztönzése és jelentős pályázati források is szükségesek.

A környezet állapota és az egyes emberek egészségi helyzete között szoros összefüggés van. Mi is kiemelten kezeljük ezt a témát is. A faliújságokon, az iskolarádióban rendszeresen tájékoztatjuk a diákokat az **egészségmegőrzés** aktuális kérdéseiről. Öt évfolyamon egy-egy osztályban folyik a **szociális és életviteli kompetenciák** fejlesztése, egy évfolyamon pedig **egészségtant** tanulnak a diákok egy modul keretében. A Rendőrkapitánysággal való eredményes együttműködésnek köszönhetően tovább folyt a **D.A. D. A program** illetve rendszeressé vált a „**Mi rendőrünk**” akció. Az őszi **egészségnevelési hónapban** vetélkedőket szerveztünk a gyógynövények, vitaminok, a tűzoltók, a mentősök témakörökben. Ezek a diákság egészét megmozgatták, megvalósításához jelentős **szakember segítséget** kaptunk. Szakmai, pedagógiai munkánk eredményének tartjuk, hogy ezek a vetélkedők jelentős kooperációt igényelnek és építenek a diákok kreativitására.

## Csak újrapiályázó iskolák számára:

### 3. Az elmúlt három év legfontosabb eredményei az ÖKOISKOLA munka terén

Az ÖKOISKOLA elmúlt három évét

- az ÖKOISKOLAI **kritériumok teljesítése,**
- a **vállalás végrehajtása,**
- a **tudatos tervezés, munkavégzés** határozta meg.

Fontos vállalásunk volt, hogy a város iskolái és óvodái között népszerűsítsük a környezeti nevelést. Örömkre szolgál, hogy egy városi intézmény ÖKOISKOLÁVÁ vált, s minden óvoda büszkén viseli a „Zöld óvoda” megkülönböztető címet. Ezekkel az intézményekkel való együttműködésünket a „**ZÖLDHÍD**” civil szervezet megalakulása fűzte szorosabbá és tette átláthatóbbá. Az együttműködés egymás programjainak megismerését, szakmai konzultációt jelent, de gazdagodtunk is pl. a „**zöldkuckó**” **működtetésével, a „Ne vásárolj nap” kiállítással, Hatvani Zoltán versmondó verseny kiterjesztésével.** Mindezt a zold-híd-halas.hu honlap is dokumentálja. A Zöldhíd szervezettel a FÁI ÖKOISKOLA írásos **Együttműködési Szerződést** is kötött.

Fontos partnerünk volt ez elmúlt években az **Algyői Általános Iskola.** Regionális tanácskozásokon, diák önkormányzati találkozókön és karácsonyi vásárokon jártunk náluk. Ezek a fórumok további kapcsolatépítést tettek lehetővé a Körlánc Egyesülettel ill. a JAM programot folytató iskolákkal.

A jelen kihívásaira válasz és megoldást kereső programjaink voltak:

- **Kézmosás Világnapjának** intézményi megszervezése 2009 és 2010. október 15-én. Minden alsós diák rajzolt, kezet mosott, felvilágosító filmet nézett meg és projektfoglalkozáson vehetett részt,
- a tantestület tízórás **elméleti és gyakorlati képzésen** ismerte meg az újraélesztés módját a helyi Mentőállomás tisztjeinek vezetésével,
- a pedagógiai munka elismerésének, a tudatos szakmai gyakorlat elismerésének tartjuk, hogy 2010 tavaszán sikeresen pályáztunk az „**Erőszakmentes, egészségtudatos iskola**” címre,
- 2010 őszén pénzgyűjtéssel, és a városi Jótékonyági Sportnapon való részvétellel

### segítettük a vörös iszap károsultjait,

- „**Te mit tehetsz**” címmel a Zöldholnap Alapítvány alkotói pályázatán egy harmadik osztályos közösség országos második helyezést ért el.

Az elmúlt évek kiemelkedő eseményei voltak a projektnapok, amely 2009-ben az Energiakaland, 2010-ben „Szükséged van vízre, a víznek is rád” címet viselte.

- Az **Energiakaland az E-on szakmai programjára épült**. A helyi Kántor András veterán autósok és motorosok kiállításával tettünk még vonzóbbá a nap programját. Eredményes munkánk jutalmául 20 diák részt vehetett az E-on jutalom napján Budapesten.
- „**Szükséged van vízre, a víznek is rád**” projektünk több lépcsőből állt:
  1. a diákok közel 200, más-más műfajú **pályamunkában** mutatták be a víz jelentőségét,
  2. **kiállítás** formájában megismerkedhettek egymás alkotásaival,
  3. jelképesen **örökbe fogadtunk** egy delfint,
  4. **projekt órákat** tartottunk, amelyek tartalma a következő volt:
    - 1-2.osztályok: puzzle, memória, rajzolás, dalverseny, horgászat, válogatós játék,
    3. osztályok: képösszerakás a halasi úszókról, hálókészítés, vízparti jelzőtáblák tervezése,
    4. osztályok: vitorlaskészítés, sátorállítás, matracfújás, a víz tisztaságának vizsgálata és vízfogyasztási kisokos összeállítása,
    5. osztályosok: a vályogtéglák készítését fortélyai, a vízi mentők feladata és felszerelése, vízrajzi rakéta működésének megfigyelése,
    6. osztályok: látványkonyhák működtetése, szendvicsekészítés, teafőzés, salátakészítés, vendéglátás, rikkancsok hirdették az árut, „Szerencse emberek” kérdeztek, s a helyesen válaszolókat megvendégelték,
    7. osztályosok: a víz fizikai és kémia tulajdonságainak vizsgálata,
    8. osztályosok: műanyag palackokból elkészítették a „Mi szigetünket” a birtokbavétel jelképeként indulót írtak és adtak elő.

Fontos és eredményeiben egyedülálló vállalkozás volt a „**Platánfasor**” konferencia a környezeti nevelés és tudatos vásárlási szokások jegyében. Ezen a **Bács-Kiskun Megye Közoktatásáért Közalapítvány** győztes pályázatai mutatkoztak be, s vendégül láttuk a dél-alföldi régió ÖKOISKOLÁINAK képviselőit is. **Dr. Kathi Attila** Fogyasztóvédelmi Főfelügyelőség Társadalmi Kapcsolatok Főosztályának vezetője és **Dr. Havas Péter** Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet nyugalmazott igazgatója **előadása** után 4 szekcióban 23 **előadás hangzott** el. Ezeket a pályamunkákból készült kiállítás, papírbútor és halasi termékekből készült kiállítás tette teljessé. A résztvevők a **Regionális Hulladékkezelő Központba is ellátogattak**.

A Konferencia anyagából készített kiadvány bevezetőjében a közalapítvány így értékelte a nálunk folyó munkát:

„**Ilyen gazdagok vagyunk. Amíg ilyen kollégák, ilyen szervezők vannak, addig bízhatunk abban, hogy gyermekeink - legalább ők - valóban TUDATOS fogyasztók lesznek, egy megóvott környezetben. ....**

**És természetesen eredmény ez a kötet is tele hasznos információkkal, ötletekkel.**

Úgy tűnik tehát, hogy mi - közalapítvány - és Önök - kedves pedagógus kollégák - elkezdünk közösen valamit, aminek reményeink szerint folytatása, jövője van.

Engedjék meg, hogy idézzek egy kínai mondást:

*„Tűzz ki magad elé célt!*

*Tervezd meg az odavezető utat!*

*Indulj el!*

*És, ha odaértél, akkor mondd azt:*

*- Félúton vagyok”.*

Köszönöm a közalapítvány nevében minden pályázó intézménynek, pályázatíró és azt megvalósító pedagógusnak, támogató intézményvezetésnek és a konferenciát rendező Felsővárosi

Általános Iskolának, hogy partnerek lehettünk egy igazi alkotómunkában!

Amire büszkéek lehetünk, legyünk is azok!

Forgassuk, forgassák így ezt a kötetet, a „MI KÖTETÜNKET”!

Kiskunhalas, 2009. szeptember 21.

Mester Sándor

A Felsővárosi Általános Iskola ÖKOISKOLÁJA az elmúlt három évben kritériumrendszer szellemében igyekezett tevékenykedni, vállalásait teljesítette.

**Vállalt, de nem teljesült vállalásunk nincs.**

Kiskunhalas, 2011. február 24.

**Kerekes Katalin**

**igazgató**

**Mesterné Taskovics Valéria**

**ökocsoport vezető**